

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО №45
О. ПОПЕЛЮЖНИЙ
28.08.2022

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №45»
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

10-11 класи

Погоджено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28.08.2023)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗНЗ І-ІІІ СТУПЕНІВ
«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №45»
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ М.КИЄВА
ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ НА 2023/2024 Н.Р.**

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма розроблена за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 р. №464).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Навчальний план профільної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- індивідуальні та групові заняття і консультації.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

Для складання власного навчального плану заклад освіти використовує другий варіант (таблиця 2) організації освітнього процесу. Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До профільних предметів належать: «Українська мова», «Українська література». До базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». До вибірково-обов'язкових предметів належать: «Інформатика» і «Технології».

У Навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту. Заклад освіти збільшує кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин Навчального плану.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється :

- як один предмет «Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.); буде здійснюватися послідовне вивчення фізичного і астрономічного складників, а розподіл годин між ними здійснюється відповідно до навчальної програми.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології». Вивчаються одночасно два предмети в 10 класі (передбачені години на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами: інформатика – 1 година, технології – 2 години). В 11 класі години розподіляються таким чином: інформатика – 2 години, технології – 1 година.

Частину навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні: українська мова та література з кількістю тижневих годин поданих в таблиці 3 (по 4 години).

Розподіл годин для формування профілю української філології здійснює заклад освіти, враховуючи те, що:

- на профільному рівні вивчається два предмети з однієї освітньої галузі;
- кількість годин для вивчення профільних предметів українська мова та українська література – по 4 години на тиждень, відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та

реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та

		використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького

		змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо

		вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Освітня програма містить рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих

предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. кадрове забезпечення освітньої діяльності: учителі вищої кваліфікаційної категорії, що мають педагогічне звання «Учитель-методист» - 6, учителі вищої кваліфікаційної категорії, що мають педагогічне звання «Старший вчитель» - 8, учитель вищої кваліфікаційної категорії – 2, учитель I кваліфікаційної категорії – 2; учитель II кваліфікаційної категорії – 2 учитель, що має кваліфікаційну категорію “спеціаліст” - 3;
2. навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: підручники та методична література, що відповідають чинним програмам;
3. матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: класи з інтерактивними поверхнями – 7, комп’ютерний кабінет обладнано сучасними технічними засобами з підключенням до мережі «Інтернет», кабінет хімії обладнано електронною лабораторією;
4. якість проведення навчальних занять: учні школи посідають призові місця в олімпіадах та конкурсах, які проводяться на інтернет порталах «На Урок», «Всеосвіта»;
5. моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у школі в рамках внутрішньошкільного контролю.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» – не більше 30 учнів у класі не враховується під час воєнного стану. Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом

Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 №128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Особливості організації освітнього процесу

Навчальним планом профільної школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих навчальних предметів інваріантної складової: математика (10-11 класи), англійська мова (11 клас);
- 2) проведення індивідуальних та групових занять, консультацій з математики та історії України.

Дистанційне навчання

У випадку погіршення епідеміологічної ситуації та в умовах воєнного стану організовується і запроваджується дистанційне навчання з використанням дистанційних технологій.

Особливістю дистанційного навчання в старшій школі є те, що учні зосереджуються на тих предметах, які відповідають особистим зацікавленням. Оптимізація розкладу дозволяє скоротити кількість різних предметів кожного дня і виділити більші часові блоки для підготовки кожного з уроків. Учні не перевантажуються завданнями з тих предметів, які не вивчаються на профільному рівні відповідно до навчального плану класу.

Застосовується накопичувальна система оцінювання, за якої учень може обирати, які саме завдання виконати для отримання достатнього балу. Можливість вибрати спосіб демонстрації опанування матеріалу підвищує мотивацію та власну відповідальність учня за результати навчання.

Учням надаються рекомендації щодо перегляду тематичних вебінарів та онлайн-курсів на доступних платформах дистанційного навчання, як альтернативні види діяльності підготовлені вчителями як з профільних предметів, так і з тих, що вивчають на рівні стандарту.

Дистанційне навчання здійснюється у двох режимах: синхронному та асинхронному.

Синхронний режим використовується для співпраці в режимі реального часу: учасники освітнього процесу залучаються миттєво у визначений час. У дистанційному уроці використовується мінімум пояснень, максимум інтерактиву; виокремлюється найголовніше; завдання створюються таким чином, щоб вони були орієнтовані на взаємодію з учнями; тривалість уроку має бути меншою, ніж під час академічного навчання.

Учні долучаються до навчання в синхронному режимі за розкладом, у якому враховано всі предмети навчального навантаження учня. Якщо урок у розкладі

під час очного навчання проводиться один раз на тиждень, то достатньо виділити на онлайн-консультацію 30 хв на тиждень; уроки, які викладаються 2-3 рази на тиждень, трансформуються в 1-2 онлайн-уроки; якщо дисципліна проводиться 4 рази на тиждень, вона трансформується у 2-3 онлайн-зустрічі. Учні надаються чіткі інструкції; частина уроку використовується для відеопояснення нового матеріалу з урахуванням вікових особливостей дітей.

Під час дистанційного навчання збалансовано поєднувати цифрові завдання, роботу з підручниками та робочим зошитом.

Для синхронної взаємодії використовуються такі платформи, як Zoom, Google Meet, Skype, тощо.

Решта роботи відбувається в асинхронному режимі: учні, одержавши вказівки, самостійно виконують завдання. Асинхронний режим включає в себе різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки (але не обмежуючись ними). На сайті школи публікується перелік навчальних матеріалів, цифрових ресурсів, завдань, а учні опрацьовують їх у зручному для себе темпі, відповідно до вказаних термінів виконання. Завдання для асинхронного виконання можуть бути як індивідуальними так і груповими.

Асинхронний режим включає:

- записані презентації, такі як слайд-шоу та відео;
- електронну пошту;
- дошки для обговорень;
- групи в соціальних мережах або Viber.

Забезпечується зворотний зв'язок з учнями. Додатково проводяться онлайн зустрічі для тих учнів, кому потрібна консультація.

Якщо в класі є діти, в яких немає доступу до електронних ресурсів, то основне навчання для таких учнів відбувається за підручником. Завдання передаються телефоном чи іншими доступними засобами спілкування. Для цього обираються максимально деталізовані завдання, роз'яснення порядку опрацювання тем і виконання завдань.

Розклад уроків дистанційного навчання складається так, щоб забезпечувалися такі вимоги:

- забезпечення найбільш рівномірного навантаження учасників освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості графіка навантаження, розміщення уроків з урахуванням базових вимог.

Завдання для асинхронного опрацювання обираються диференційовані, практично-орієнтовані та творчі.

Для асинхронної взаємодії використовуються такі платформи освітньої діяльності, як Google Classroom, Padlet, «Всеосвіта», «На Урок», тощо.

В умовах дистанційного навчання особливої ваги набуває формувальне оцінювання. Основна мета оцінювання – покращення навчання. Деяка частина завдань не оцінюється, лише фіксується факт їх виконання. Застосовуються методи самоперевірки, а також взаємної перевірки робіт учнів, надаючи їм критерії оцінювання та створюючи середовище коментування робіт (наприклад, у Google: документах, презентаціях, блогах, тощо). Для дотримання принципу

академічної доброчесності нагадуються правила та відповідальність за їх порушення перед виконанням завдань.

Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання під час оцінювання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні, контрольні, перекази, тестові, компетентнісні завдання), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей. Завдання учнів можна контролювати через будь-який месенджер, який забезпечує відеозв'язок.

Під час контролю та оцінювання увага звертається на рівень здоров'я учнів, технічні проблеми, які можуть виникати під час виконання завдань дітям надається більше спроб в часі на виконання контрольних завдань.

Директор



Олександр ПОШЕЛЮЖНИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ФІЛОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ (УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ПРОФІЛЬ)
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
Наказ МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця №2, 3)

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	Української філології профіль 10 клас	Української філології профіль 11 клас	Разом
Профільні предмети			
Українська мова	4	4	8
Українська література	4	4	8
Базові предмети			
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англ.)	2	2+1	4+1
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1	2	3
Технології	2	1	3
Разом	34+1	33+2	67+3
Індивідуальні заняття та консультації:	1	1	2
Математика	0,5	0,5	1
Історія України	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без поділу класу на групи)	38	38	76

Директор



Олександр ПОШЕЛЮЖНИЙ