



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №45»
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1-4 класи

Погоджено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28.08.2023 р.)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №45»
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ М.КИЄВА
ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ НА 2023/2024 Н.Р.**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня «Середня загальноосвітня школа № 45» 1-4 класи (далі - освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (зі змінами), Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (для 1-2, 3-4 класів);

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність у майбутньому, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності,

діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному,

формуальному оцінюванню, у 3-4 – формуальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), рішенням педагогічної ради від 03.06.2022 р. № 9 при вербальному, формуальному оцінюванні навчальних досягнень учнів 1–4-х класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1) кадрове забезпечення освітньої діяльності: у початковій школі здійснюють 9 учителів початкових класів:

- 1 учитель вищої категорії, що має педагогічне звання «учитель-методист»;

- 2 учителі вищої категорії, що має педагогічне звання «старший учитель»;
- 1 учитель вищої категорії;
- 1 учитель з кваліфікаційним рівнем «спеціаліст», що має педагогічне звання «старший учитель»;
- 1 учитель з кваліфікаційним рівнем «спеціаліст I категорії»;
- 1 учитель з кваліфікаційним рівнем «спеціаліст II категорії»;
- 2 учителі з кваліфікаційним рівнем «спеціаліст»;

2) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (для 1-2, 3-4 класів), підручників, посібників, рекомендованих МОН;

3) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: школа має *актову залу, бібліотеку, кабінет психолога, кабінет логопеда, спортивну залу, шкільну їдальню. Школа нараховує 9 начальних приміщень для початкової школи, є кабінет інформатики (14 комп'ютерів, підключених до інтернету);*

4) якість проведення навчальних занять (моніторинг навчальних досягнень учнів протягом року є формувальним і проводиться через портфоліо учня).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1) усі вчителі, що працюють у перших-четвертих класах, пройшли інтерактивні онлайн - курси на платформі EdEra та курси підвищення кваліфікації для вчителів початкової школи, про що отримали відповідні сертифікати;

2) оновлення методичної бази освітньої діяльності: програмування педагогами індивідуальної науково-педагогічної діяльності, створення системи управління навчально-дослідною роботою здобувачів освіти в урочній та позаурочній діяльності, періодичне керівництво творчими групами педагогів з вирішення актуальних проблем освіти, проведення навчальних занять (лекції, семінари, практикуми, лабораторні роботи) згідно з навчальним планом, підготовка рекомендацій щодо оновлення освітнього процесу;

3) контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється відповідно до плану роботи школи, затвердженого педагогічною радою;

4) моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи: систематична планова робота психолога та соціального педагога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації;

5) створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у

семінарах, тренінгах ;

6) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: застосування на уроках ІКТ;

7) якість проведення навчальних занять: вивчення стану викладання предметів відповідно до плану роботи школи.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна:
 - Рідномовна освіта (українська мова та література)
 - Іншомовна освіта (англійська мова).
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська й історична
- Мистецька
- Інформатична
- Фізкультурна

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через навчальні предмети: «Навчання грамоти», «Українська мова», «Читання» і «Українська мова і література».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через навчальний предмет - "Математика".

Освітні галузі «Громадянська та Історична», «Соціальна та Здоров'язбережувальна», «Природнича» реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет

«Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика» (2-4 класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво».

Одна година варіативної складової додана на посилення предметів інваріантної складової: «Українська мова. Навчання грамоти» - 1 класи; «Українська мова. Читання» – 2 класи, «Українська мова. Літературне читання» – 3-4 класи.

У 1-4 класах здійснюється **поділ класів на групи** при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні **гранично допустимого навантаження** учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин. Тривалість уроку в 2-3-іх класах 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» – не більше 30 учнів у класі не враховується під час воєнного стану.

Навчальний рік закінчується проведенням вербального, формуального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів та проведенням підсумкового рівневого оцінювання у 3-4 класах.

Дистанційне навчання

У випадку погіршення епідеміологічної ситуації та продовження воєнного стану організовується і запроваджується дистанційне навчання з використанням дистанційних технологій. Рівень готовності до самоосвітньої роботи в учнів початкових класів нижчий, ніж в учнів основної та старшої школи, тому враховуються вікові особливості здобувачів освіти.

Дистанційне навчання здійснюється у двох режимах: синхронному та асинхронному.

Синхронний режим використовується для співпраці в режимі реального часу: учасники освітнього процесу залучаються миттєво у визначений час. У дистанційному уроці використовується мінімум пояснень, максимум інтерактиву; виокремлюється найголовніше; завдання створюються таким чином, щоб вони були орієнтовані на взаємодію з учнями; тривалість уроку має бути меншою, ніж під час академічного навчання.

Учні долучаються до навчання в синхронному режимі за розкладом. Їм надаються чіткі інструкції; частина уроку використовується для відеопояснення нового матеріалу з урахуванням вікових особливостей дітей.

Під час дистанційного навчання збалансовано поєднувати цифрові завдання, роботу з підручниками та робочим зошитом; розумова активність чергується з фізичною (руханки, ігри, гімнастика для очей).

Решта роботи відбувається в асинхронному режимі: учні, одержавши вказівки, самостійно виконують завдання. Асинхронний режим включає в себе різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки (але не обмежуючись ними); за допомогою асинхронного режиму учень працює у власному темпі та в зручний для себе час; зазначаються терміни виконання завдань; встановлення зворотного зв'язку.

Асинхронний режим включає:

- записані презентації, такі як слайд-шоу та відео;
- електронну пошту;
- дошки для обговорень;
- групи в соціальних мережах або Viber.

Додатково проводяться онлайн зустрічі (в тому числі асистентами вчителя) для тих учнів, кому потрібна консультація.

Якщо в класі є діти, в яких немає доступу до електронних ресурсів, то основне навчання для таких учнів відбувається за підручником. Завдання передаються телефоном чи іншими доступними засобами спілкування. Для цього обираються максимально деталізовані завдання, роз'яснення порядку опрацювання тем і виконання завдань.

Розклад уроків дистанційного навчання складається так, щоб забезпечувалися такі вимоги:

- забезпечення найбільш рівномірного навантаження учасників освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості графіка навантаження, розміщення уроків з урахуванням базових вимог.

Завдання для асинхронного опрацювання обираються диференційовані, практично-орієнтовані та творчі.

В умовах дистанційного навчання особливої ваги набуває формувальне оцінювання. Основна мета оцінювання – покращення навчання.

Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання під час оцінювання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні, контрольні, перекази, тестові, компетентнісні завдання), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей. Завдання учнів можна контролювати через будь-який месенджер, який забезпечує відеозв'язок.

Під час контролю та оцінювання увага звертається на рівень здоров'я учнів, технічні проблеми, які можуть виникати під час виконання завдань дітям

надається більше спроб в часі на виконання контрольних завдань.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання в 3-4-х класах відбувається лише в кінці навчального року та обліковуються в свідоцтві навчальних досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в електронних журналах.

Директор

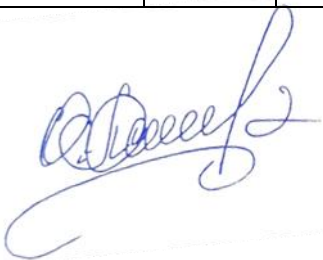


Олександр ПОШЕЛЮЖНИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 за програмою розробленою авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти. (інтегрований курс)	7+1/24 5+35	7+1/24 5+35			14+2/490+70
	Українська мова			4/140	4/140	8/280
	Читання			3+1/ 140	3+1/ 140	6+2/280
	Англійська мова	2/70	2/70	3/105	3/105	10/350
Математична	Математика	4/140	4/140	4/140	4/140	16/560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Інформатична	Інформатика			1/35	1/35	2/70
Мистецтво	Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Усього		23/805	23/805	25/875	25/875	96/3360
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету		23	23	25	25	96
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700	22/770	22/770	84/2940

Директор



Олександр ПОШЕЛЮЖНИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 за програмою розробленою авторським
колективом під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4/140	4/140	4/140	4/140	4/140	20/700
	Літературне читання	3+1/105 +35	3+1/105 +35	3+1/105 +35	3+1/105 +35	3+1/105 +35	15+5/52 5+175
	Англійська мова	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Математична	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	25/875
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Інформатична	Інформатика	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Мистецтво	Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Усього		26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	130/4550
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету		26	26	26	26	26	130
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	115/4025
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	130/4550

Директор

Олександр ПОШЕЛЮЖНИЙ